



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

第二节 词类概说

BÀI 4:

3.2.1 什么是词类

关于汉语的词,上面已经进行了介绍。那么该怎样给词分类呢?给词分类可以有多种角度,比如可以根据意义是否相同把词分成同义词和反义词(如“爸爸—父亲”,“高一低”),还可以根据词的感情色彩把词分成褒义词、贬义词(如“漂亮—难看”),等等。这种分类是不是我们这里要说的词类?答案是否定的。因为这种分类根据的是词的词汇意义,因此对掌握词汇有帮助,但对于掌握语法规律没有太大的用处(虽然有的时候有关系),不是语法要管的内容。我们这里说的词类是从语法分析的角度对词进行的分类,换句话说,词类是词的语法分类,而不是词汇分类。从语法角度把词分成名词、动词、形容词等,这些就是词类。也许大家对“名词”等概念都不陌生,也都知道“书”“衣服”是名词,但如果问你“突然”和“忽然”是不是一类词,可能就不是那么容易回答了,因此有必要明确下面要谈的几个问题。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

3.2.2 词类划分的标准

有人可能会很痛快地回答,“突然”和“忽然”是一类词,理由是翻译成英语都是 suddenly。从表达的意义角度看的确差不多,并且用法上也相似,例如:

他突然离开了这里。

他忽然离开了这里。

两句话的意思基本一样,两个词都用在动词“离开”前面。但是仅仅根据这些表现就认为两个词是一类词有点儿草率。下面的用法更要注意:

这件事太突然了。

一个突然的决定

* 这件事太忽然了。

* 一个忽然的决定

显然,除了两个词都能用在动词前以外,其他的用法都不一样:“突然”的前面可以加“太”“很”等词,“忽然”不行;“突然”加“的”后可以放在名词的前面,“忽然”不行。如果说两个词不是一类词,那么分别应该是什么词呢?一般人都知道“漂亮”是个形容词,那我们就拿它和“突然”比较一下,如果用法一样,“突然”也应该是形容词:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

这个姑娘太漂亮了。

一个漂亮的姑娘

这个消息太突然了。

一个突然的消息

这个姑娘长得太漂亮了。

这个消息来得太突然了。

结果是很明显的,“突然”的用法和“漂亮”完全一致,因此“突然”就是形容词。而“忽然”因为和“马上”等词一样,都只能用在动词或形容词前,所以是副词。

根据这个例子的分析,可以明确地说,划分词类不能根据词的意义,只能根据词的语法功能。所谓语法功能指的就是一个词语在句子里能出现在什么位置(即作什么句子成分),能和什么样的词语组合,我们可以把前者叫作句子成分功能,把后者叫作组合功能。例如“突然”可以出现的位置是:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

a. 谓语的位置:	S (主语)——突然	(事情很突然)
b. 修饰语的位置:	突然——V	(突然出现了)
	突然——的——N	(突然的情况)
c. 补语的位置:	V——得——突然	(发生得很突然)

“突然”还能和“很、太、非常”等副词组合,这些功能表现决定了“突然”的词类。

3.2.3 词类的作用

有人也许会问,不分词类能不能讲(学)语法?这其实涉及的就是词类的作用问题。这的确是应该很好地考虑的问题。如果用处不大,当然也就没有必要费事去分了。

英语语法是分词类的,其他语言的语法也都分词类,看来词类跟语法的描述有内在的关系,换句话说,离开了词类,好像语法就不太好说明了。为什么呢?我们先回忆一下语法的定义,语法主要是说明组词造句的规律的,既然讲的是规律,如果按照下面的方法来说明语法,显然有问题。例如:

老师正在上课。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

词的说明,人们当然无法得到句子构造的规律,得到的只能是一个个词的组合信息(哪个词能跟哪个词组合)。那么到底怎样才能把句子的构造规律清楚地反映出来呢?很多年前的语言学家就揭示了下面的事实:句子由若干个部分组成,有些词总可以出现在 A 部分,有些词总出现在 B 部分,而另一些词总出现在 C 部分。各部分之间语法上有组合关系。例如:

学生	马上	来。
爸爸	正在	工作。
孩子	已经	睡觉。
事情	慢慢	解决了。
A	B	C

从横的关系来看, A 部分的词和 C 部分的词有被说明和说明的关系,可以组合起来, B 部分的词和 C 部分的词有修饰和被修饰的关系,也可以组合,因此 A、B、C 三个部分在上面说的关系下组合在一起:

被说明部分(A)——修饰部分(B)——说明部分(C)



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

语法学家把 A 部分叫作“主语”, B 部分叫作“状语”, C 部分叫作“谓语”。在三个位置上, 如果只能出现一个或者两个词, 还不能说这是一个句子构造的模式。上面的例子竖着看, 在 A 部分出现的不只是“学生”一个词, 而是一批词, B 部分和 C 部分也是一样。有这些作基础, 就可以认定上面的组合形式是一种句子构造的模式, 掌握了这个模式就可以说出更多的这类句子。人们于是把能够出现在 A 部分的词概括成一个类: 名词, 把能出现在 B 部分的词概括成另一个类: 副词, 出现在 C 部分的词也成为一个类: 动词。有了这些类, 说明句子构造的规律就非常方便了。这就是词类的根本作用。具体一些说, 一说“名词”, 自然就会想到这类词在句子中可能出现的位置(主语位置、宾语位置、定语位置), 一说“副词”, 也会想到它只能出现在状语的位置。无论是词典还是教材, 词语后面标明词类的目的其实就是提示用法。当然, 上面的说明只是用一种比较标准的“主(S)一动(V)一宾(O)”句来说明词类的作用, 在具体的语言中会更复杂。

一定意义上说, 没有词类也就没有语法, 无论是研究语法还是学习语法, 都无法离开词类。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

3.2.4 兼类

语言中的词有的只有一种词类的功能,例如“人民”(名词)“吃”(动词)“漂

亮”(形容词)等等,但也存在下面的情况:同一个词有两类以上的功能表现。

例如:

工作已经找到了。 (名词)

大家都在工作。 (动词)

这种批评我不接受。 (名词)

领导批评我们了。 (动词)

像这样一个词既属 A 类也属 B 类,甚至 C 类的现象,一般称作词的兼类。汉语的词存在兼类,这是实际的情况。其实英语中词的兼类也是大量存在的。例如:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

cover — n.

eg. The book is bound in leather cover.

vt.

eg. Cover the table with a cloth.

laugh — vi.

eg. The jokes made everyone laugh.

n.

eg. They all joined in the laugh.

要注意下面的情况不是兼类：

我送她一束花。

我花了一百块钱。

“一束花”的“花”和“花钱”的“花”虽然发音和词形都一样，但因为意义上没有任何联系，所以是同形同音的两个词，而不是兼属不同类的一个词。兼类词的不同类之间意义上有一定的联系。不属于兼类词的，下面再举几个例子：



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

和₁(例如:两个人不和)

和₂(例如:我和他)

怪₁(例如:样子很怪)

怪₂(例如:我不怪你)

该₁(例如:该回家了)

该₂(例如:他该我钱)

1 和 2 都是不同的词,在词典里可以看得很清楚(参看《现代汉语词典》)。

3.2.5 词类的层次

前面说过,词类是为了语法说明的方便划分出来的,每个词类都是对一批词所作的类型概括。概括和抽象可以从不同层次、不同角度来入手,得出的类型自然也会处在词类系统的不同层次上。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

层次一：实词和虚词

这是从词所表达的意义及其功能角度作出的分类。一般实词具有实在的词汇意义,造句时充当句子成分(主语、谓语等);虚词无具体的词汇意义,但都表达某种语法意义,具有特定的语法作用。这是就总的特点来说的,具体到有的词类,界限就不一定非常清楚了,像副词就比较复杂,有些副词像实词,而有些副词则像虚词。客观地说,这种分类对于说明具体的句子构造规律并没有实质的意义,因为太概括了,层次太高了。

层次二：体词和谓词

这是从词在作句子成分的功能角度分出来的类。像名词、代词等在句子中一般作主语、宾语,而动词、形容词则主要作谓语,因此把前者看作体词,后者看作谓词。不管体词还是谓词,在句子中都作主要成分,所以都是实词。

层次三：基本词类

根据词的语法功能对词作出的基本分类,即:名词、动词、形容词等。这些类在一般的语言中都是基本的词类。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

层次四：基本词类的下位类

名词、动词、形容词等还是很概括的类,类的内部成员的语法功能并不完全一样,举动词为例。看下面的动词:

看(书) 吃(东西) 学习(汉语) 讨论(问题) 研究(语法)

休息(一) 劳动(一) 着想(一) 注目(一) 中立(一)

可以看出,虽然两组词都是动词,但上面一组词后面可以有宾语,而下面一组则不能有宾语。这就是语法功能的差别,所以就可以分出及物动词和不及物动词两个下位类。当然还可以从别的角度分出其他的下位类。可以说,类分得越具体对掌握具体的语法规则越有好处,但同时也给记忆带来一定的负担。有一点是肯定的,语法学习中只到名词、动词这个层次是不够的。

汉语词类的系统可以看书后面的附录一。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

第三节 名 词

3.3.1 名词的语法特点

(1)名词的语法功能主要表现在可以作主语和宾语,大部分名词还可以作定语。例如:

身体已经恢复过来了。 (作主语)

你一定要注意身体。 (作宾语)

身体素质很好。 (作定语)

一般人认为名词都可以作定语,其实不是这样。像下面这些名词都不能作定语,即后面不能出现任何名词(无论加不加“的”):

日夜 歉意 能 岸

(2)大部分名词前面都可以加数量词语。例如:

一个人对别人应该有爱心。

与其他很多语言相比,这个特点应该说是汉语特有的。对学习汉语的朋友来说已经不陌生了。从学习的角度看,需要注意的是汉语中有一些名词前面不能加任何数量词语。例如:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

语文 满腔 岸 眉头 商业 内科 人心 师范 水利

像这样的名词,连组合面最广的量词“种/类”都不能与之组合,因此可以看作一种不能计量的名词。据有人粗略统计,这种不能计量的名词大约有五六百个。

(3)名词的前面不能出现副词。例如不能说:

* 他不人。 他不是人。

* 很天气

对于汉语中存在的“不人不鬼”“他的脸长得很中国”这类说法怎么认识呢?前一种情况应该看作有一定格式(不 A 不 B)的固定词组,因为单说“不 X”不成立;后一种情况是汉语中一种特殊的语言运用现象,具有临时性特点,还不能因此说副词能够修饰名词了。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

3.3.2 名词的类型

给名词分类,也应该按照语法功能,而不是按照词的意义,这个原则不能变,因为只有这样,分出来的类才有用。先看两个外国学生说的句子:

- * 我们已经学习了两千多个词汇。
- * 我从朋友那里要了十张纸张。

两个句子有没有问题呢? 有,是两个病句。问题就出在名词上,量词“个”“张”不能跟“词汇”“纸张”组合。“词”和“词汇”、“纸”和“纸张”,表面上看好像



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

没有区别, 其实区别很大:

一个词	一些词	一张纸	一些纸
* 一个词汇	一些词汇	* 一张纸张	一些纸张

这样可以看得清楚一些。根本的区别就是, “词”“纸”既可以和“个”“张”组合, 也可以和“一些”组合, 但“词汇”“纸张”不能和“个”“张”组合, 只能和“一些”组合。根据这样的特点, 我们把“词汇”“纸张”一类名词称作集合名词, 再举一些例子:

马匹 布匹 枪支 船只 书本 书籍

此外, 上面讲到的不能和数量词语组合的名词也是一种类型, 可以称之为非量化名词。也许有人会问, 英语的名词分为可数名词和不可数名词, 比如 book 是可数的, water 是不可数的, 汉语有没有这种区分? 应该说在汉语中名词基本不存在这种对立。看例子:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

一本书

一滴水

虽然两个名词用的量词不一样,但因为都能加量词,在句子的构造上不产生影响,所以汉语名词不必分可数不可数。

汉语名词没有“数”的形态变化,即没有单数形式和复数形式之分,英语名词有“数”的形态变化:

teacher(单数)

teachers(复数)

有人认为汉语的“们”相当于英语的 -s,用来表示复数,其实这种看法是错误的。比较:

three teachers

三位老师

* 三位老师们

可见,在汉语中,名词前面有表示多数的数量词语(另如“很多”“一些”“不少”等词语)时,名词后不能加“们”。“们”和 -s 是性质不同的两个成分。了解了这一点,下面的病句就可以避免了:

* 我还有几个朋友们要来这儿学习。

* 我们学校的外国留学生们很多。

* 三个十孩子们把鲜花送给了老师。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

3.3.3 时间名词

“今天”“去年”“年底”等表时间的名词在基本的语法功能上和一般名词一样。以“明天”为例：

明天是星期天。 (作主语)

开会的日期是明天。 (作宾语)

明天的工作已经安排好了。(作定语)

但在以下两点与一般名词的功能不同：

(1)多数时间名词不能受数量词语修饰。不能说“一个今天”“一个明年”；只有“星期六”“星期天”“周末”等少数时间名词可以加数量词语：这个星期六、一个星期天、这个周末。

(2)时间名词可以充当时间状语，出现在主语的前后。例如：

今天朋友们来看我了。

朋友们今天来看我了。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

“今天”出现在主语“朋友们”的前后,表达的意义没有大的区别。而一般名词多数不能作状语,即使能够作状语,也是受限制的(见状语部分)。

由于时间名词和一般名词既有共同点又有上面的不同,所以有的语法书中把它独立出来,作为和动词、形容词并列的类。这只是处理方法的不同,并没有实质的不同,因为语法功能上的差异是客观存在的。下面要介绍的处所名词和方位名词也属同样的问题。

3.3.4 处所名词

先看下面的语言现象:

- a. 他在教室看书呢。
- b. 我在电脑写文章。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

两句话都对吗？答案是 a 对 b 错。原因就是“教室”“电脑”这两个名词的功能是不同的。“在”在这里是表示处所的一个介词，它要求与之组合的词语也应该是表示处所的，a 句的“教室”有处所的意义，所以可以和“在”组合，而 b 句的“电脑”没有处所意义，所以不能组合。要想能够组合，必须“处所化”，即变成表示处所的词语：

b'. 我在电脑上写文章。

在“电脑”后面加上“上”就可以表示处所了。概括地说，名词中有些词具有处所的意义，语法上表现出与一般名词不同的特点，这类词就是处所名词。处所名词的语法功能特点主要不是表现在作主语、宾语、定语、状语上，因为一般名词能作的处所词也能作，一般名词不能作的处所名词也不能作（作状语），特点主要体现在上面所说的组合功能上。能够与下列词语或格式组合的就是处所名词，否则为一般名词：

A. 在(从、到) + —— 例：从隔壁借一把椅子。

B. 到——去 例：到图书馆去。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

处所名词有以下几类：

(1) 专职处所名词。不兼有其他功能，总数不很多。常用的有：

隔壁 背后 背面 附近 对过 对门 外围 角落
中央 侧翼 边缘 当地 四周 杳晃

(2) 兼职处所名词。指地名、单位机构名，如：上海、图书馆、学校等。有时是一般名词，有时是处所名词：

上海已经很快地发展起来了。 (一般名词)

老人从上海寄来一封信。 (处所名词)

他们决定办一所新的学校。 (一般名词)

他们在学校复习功课。 (处所名词)

这样的词很多。在表示处所时，地名后面一般不能加方位词，单位机构名可加可不加：



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

* 我在北京里工作。

我在图书馆看书。

我在北京工作。

我在图书馆里看书。

处所名词还和方位名词有密切联系,下面会具体介绍。

3.3.5 方位名词

“上”“下”“上面”“下面”等表示方向位置的词就是方位名词。方位名词包括两种类型:

(1)单纯方位名词。包括:

上	下	前	后	左	右	里	外	中	内
东	南	西	北	旁					



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

(2)复合方位名词。是由单纯方位名词和“边、面、头”三个词素组合而成的。但要注意,有的单纯方位名词可以和三个词素组合,如“上边、上面、上头”,有的单纯方位名词能和其中的两个词素组合,如“左边、左面”,“中”和“内”不能和三个词素组合。具体见下表:

	上	下	前	后	左	右	东	西	南	北	内	外	中	里	旁
边	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓
面	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×
头	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	×	×	×	✓	×	✓	×



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

另外还应该加上“中间”“周围”等词。

单纯方位词和复合方位词的共同特点是：前面可以和一般名词组合。

例如：

黑板上 黑板上边 黑板上面 黑板上头

但“左”和“右”不能单独和名词组合。例如：

* 站在老师左 站在老师左边

方位名词和一般名词组合后具有了处所意义，可以出现在“在”的后面。

单纯方位词和复合方位词的不同点是：

(1) 单纯方位名词独立性差。一般要和别的词组合出现：

A. 名词 + 单纯方位名词 例如：房间里/教室外

B. 介词 + 单纯方位名词 例如：往左(拐)/往里(走)

但要注意，“内”和“中”不能和介词组合。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

但要注意,“内”和“中”不能和介词组合。

由于单纯方位名词独立性太差,所以有的语法书把这些词归到助词中去了。这样处理虽然有一定道理,但它们毕竟还可以和介词组合,和一般的助词还是不同。

(2) 复合方位名词的语法功能和处所名词基本一样。例如:

我们几个人一直走到学校。

孩子勇敢地走到前边。

教室有几个陌生人。

前边有一家商店。

不同之处在于复合方位名词可以和一般名词组合,共同表示处所:

学校前边/箱子里面/桌子上面

虽然我们说“学校”“图书馆”等机构单位名词也是处所名词,但在下面表示存在的句子结构中,这样的名词和方位名词的表示处所的能力还是不一样:

处所 + 是 + 人/事物



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

例如： 前面是一条小河,后面是一座荒山。

* 图书馆是一个运动场。

图书馆前面是一个运动场。

而专职的处所名词就不需要加方位词,例如:

隔壁是一位教授。

(3)有的方位名词前面可以加副词“最”。单纯的和复合的也有差别。

例如:

你站在最前边。

* 你站在最前。

我家在村子的最东边。

* 我家在村子的最东。

即,部分复合方位名词前面可以加“最”,而单纯方位名词前面不能加“最”。