



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

BÀI 10

第一节 词组概述

5.1.1 词和词组的界限

词和词按照一定的关系组合在一起,表达比单个词更加丰富的意义,这样的词语组合就是词组,也称作短语。在第三章中我们了解了词和词素的主要区别,大体上知道了能否独立运用是主要的区分标准。那么词和词组是否也有一个如何区分的问题呢?回答是肯定的。像“盘子”“衣服”“水平”这些词都不存在和词组界限不清的问题,但是下面一些组合就不容易判断了:

树根 鱼头 鞋底 棍棒 过节

这些组合看上去很像词的组合,比如“树根”,“树”和“根”都可以单独使用:

树长高了。/ 栽一棵树。/ 树的品种不错。

根扎得很深。/ 这样的根不能成活。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

但是这些组合在生活中又经常使用,感觉上有点儿不太像词组,看来问题比较麻烦。那么是不是一点区分的标准都没有呢?语法研究者还是想了不少办法,也提出了一些标准,这里简单介绍几种:

(1)看组成成分的独立性。无论组成成分是两个还是三个,只要其中有一个是不独立的(即前面说过的不成词词素),这个组合一般是词。比如“鞋跟”因为组成成分都可以独立使用,一般不看作词(词典里没有),但是“鞋帮”中的“帮”不能单独使用,所以看作词(词典里有)。按照这个标准,上面举的“棍棒”也应该是词。但“树根”、“鱼头”等就应该看作词组。

(2)看组合能不能插入别的词。如果能插入,一般是词组;反之是词。例如“鱼头”,当强调不是别的东西的“头”时可以说“鱼的头”,所以是词组。

(3)看组合的整体意义是否固定,是否需要解释。如果这个组合的意义就是组成成分意义相加以后的意义,这个组合一般是词组,反之是词。如“红花”,当表示“红颜色的花朵”这个意思时,就是“红”的意思加上“花”的意思,所以是



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

词组;而当“红花”表示一种中药的名字时,意义不能靠“红”和“花”的基本意义相加得出来,必须靠词典才能明白意思,所以是词。再举一个例子“白菜”,它的意义并不是“白颜色的菜”,而是一种蔬菜的名字,所以是词,不是词组。而“白纸”的意义就是“白颜色的纸”,即“白+纸”,所以是词组。

事实上在词和词组的界限问题上,组合的意义是否需要解释才能明白是一个重要的依据。此外音节组合的数也是一个考虑的因素,有学者认为,双音节的组合容易看作词。总之,从上面的介绍中可以看出,汉语词的确确实是一个难题,到现在也不能说已经解决了。

也许有人会问,说某个组合是词不是词有什么必要呢?不区分对讲语法有大的影响吗?这实际上说的是划分词和词组的必要性问题。这个问题的确需要回答清楚。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

词和语法的关系是回答这个问题的关键。我们知道,词是语言中表达思想的基本语言材料,就好像盖房子的砖和瓦一样,它是现成的,可以存在于词典中。而语法主要关心的是组词成句的规律,如果我们连什么是词都不清楚,怎么去讲语法的规律呢? 现在我们的语法大体上还是可以讲一些构成规律的,一个重要的原因就是汉语的“词”多数还是可以确定的,难确定的毕竟是少数。

5.1.2 词组的构成

能不能说词和词连在一起就构成了词组? 恐怕不能。先看下面的句子:

我们经常一起旅行。

“我们”和“经常”两个词连在一起,“经常”和“一起”也连在一起,但我们不能说“我们经常”或者“经常一起”是词组,理由是这几个词之间没有句法结构关系(后面会介绍),因此“我们”和“经常”虽然形式上连在一起,但意义上毫无联系。只有“我们旅行”“一起旅行”“经常旅行”才是有结构关系的组合,因此才是词组。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

广义上讲,词和词按照一定的结构关系组合起来都应该看作词组,但通常主要关心的是由实词和实词组合而成的词组。例如:

中文和英文	汉语语法	(名词 + 名词)
研究问题	看书	(动词 + 名词)
幸福生活	丰富的资源	(形容词 + 名词)
认真学习	努力工作	(形容词 + 动词)
同意参加	愿意结婚	(动词 + 动词)

实词和虚词组成的词组只关心下面的类型。例如:

从车站(来)	离学校(很远)	(介词 + 名词)
贵重的	采购的	(形容词/动词 + 助词)



NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

老师呢 去吧

我刚从车站来。(作状语)

贵重的给你，一般的给我。 (作主语)

无论是哪种词组,其身份都和词一样,是造句的备用材料。正是在这一点上我们才关注词组。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

5.1.3 自由词组和固定词组

词和词的组合,多数是自由的,例如:

电影:电影演员/电影故事/电影导演/电影的内容……

国产电影/新电影/黑白电影/看电影/拍电影……

还可以有更多用“电影”这个词组成的词组。所以从一定意义上可以说词是有限的(因此可以编词典),但词的组合是无限的。这样的词组就是自由词组。和自由词组相对的就是固定词组,如“千军万马”、“敲竹杠”等。固定词组的主要特点是:

(1)形式比较固定。例如“千军万马”就不能说成“千人万马”或者“万军千马”,“敲竹杠”不能说成“敲木杠”。

(2)一般有特定的意义,不是组成成分意义的简单相加。例如“敲竹杠”的意思不是拿着一根竹杠子敲打,而是“利用别人的弱点或借某种口实抬高价格或索取财物”(《现代汉语词典》释义)。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

(3)整体具有和词相当的语法功能。或者相当于名词,如“花花公子”“立足之地”等;或者相当于动词,如“墨守成规”“夸夸其谈”等;或者相当于形容词,如“年富力强”“理直气壮”等;或者相当于副词,如“千方百计”“接二连三”等。

固定词组在词汇学上一般包括成语、惯用语等。固定词组相当于词,因此数量上也是有限的,也可以借助词典去学习。

某些词组有相对的固定性,如“伤脑筋”,我们不能说“伤脑袋”“伤头脑”。这样的词组是一种介于固定词组和自由词组之间的词组类型,学习中也要特别掌握。

固定词组的学习和一般词汇的学习一样,需要对每个固定词组的意义和用法熟练掌握。从语法的角度上说要特别重视固定词组的语法功能。下面的病句就是因为没有掌握成语的语法功能特点而产生错误的:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

a. * 让他们风言风语吧。 (《高级口语》课本)

b. * 本篇实在是一个浅析,挂一漏万,然而,数字成语千真万确值得更深的研究。 (留学生毕业论文)

c. * 尤其是南方少数民族中有一脉相传英雄射日的神话。 (留学生毕业论文)

d. * 宝玉用全心全意爱着黛玉。 (留学生毕业论文)

e. * 他们互相取长补短得像是健全的一个。 (留学生毕业论文)

a 句的“风言风语”是名词性的,只能说“听到一些风言风语”等,但这个例子的作者错误地当成了动词性的。b 句的“千真万确”是形容词性的,只能用作谓语,例如:

我的话千真万确。

但这个例子错误地让它作状语。c 句的“一脉相传”是动词性的,如果让它作定语,后面必须加“的”。d 句的“全心全意”看起来好像是名词性的,其实是副词性的,主要作状语。例如:

我们要全心全意为人民服务。

但这个例子把“全心全意”看成名词性的了。e 句的“取长补短”是动词性的。虽然多数动词都可以带上有“得”的补语,但动词性的成语很多不能带这样的补语。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

第二节 句法结构

5.2.1 什么是句法结构

词和词组合在一起,如果整体是有意义的,那么这个词组一定是按照某种关系组合起来的,例如“老师和学生”,“老师”“学生”两个词的关系是并列的,不分主次;“老师的学生”,“老师”是说明“学生”属于谁,是修饰“学生”的。词与词

之间具有的这种并列、修饰等语法关系一般称为句法结构。

从一定意义上说,句法结构是语法的关键和核心,因为各级语法单位基本都是按照下面要介绍的各类句法结构关系组合起来的。以并列关系为例:

并列关系——构成词(词素 + 词素)例如:开关/贫穷/大小

构成词组(词 + 词)例如:工作和生活/研究并解决

构成复句(分句 + 分句)例如:我去了,他也去了。

在第三章我们已经介绍了组合式构词的各种关系类型,从下面的描述中我们会看到,词与词组合的句法结构关系和词素与词素组合的结构关系大体一致。因此,掌握好各种句法结构类型,对于学好语法非常重要。

汉语的句法结构主要有下面一些类型。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

5.2.2 主谓结构

组成部分之间有说明和被说明的关系,这样的结构是主谓结构。例如:

大地震动/颜色鲜艳/全体参加

是否有主谓关系,可以用“什么(谁)怎么样(了)?”来检验,比如:

大地震动:大地怎么了? ——大地震动了;什么震动了? ——大地震动了。

全体参加:全体怎么样? ——全体参加;谁参加? ——全体参加。

5.2.3 偏正结构

组成部分之间有修饰和被修饰关系,这样的结构是偏正结构。根据被修饰部分的性质,又具体分成两类:

(1)定中结构:被修饰部分是名词性的。修饰部分为定语,被修饰部分为中心语。例如:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

生活态度/商品的质量/美丽的景色/老师的朋友

是否有定中关系,可以用“什么(谁的)或什么样的事物或人”来检验。比如:

生活态度:什么态度? ——生活态度。

美丽的景色:什么样的景色? ——美丽的景色。

老师的朋友:谁的朋友? ——老师的朋友。

在书面语中,一个简单的方法是看到一个词的前面有“的”,一般“的”前后

部分的组合关系就是定中关系,当然这只是一般的情况,有时会不准确,比如有人会把“地”写成“的”:

我们要积极的做好准备。

所以,最重要的还是看结构关系,“积极”修饰的不是名词,而是动词“做”,所以虽然用的是“的”,这也不是定中结构。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

(2) 状中结构: 被修饰部分是动词性的或形容词性的。修饰部分是状语, 被修饰部分是中心语。例如:

积极工作/经常加班/从北京出发

非常健康/特别地努力/对人热情

判定是否状中关系的一个重要因素是确定一个组合当中的后一个部分是不是动词或形容词, 如果是, 就可以排除定中关系。再看这个组合的前一部分, 如果是名词或代词, 很可能这个组合是主谓关系(见前文), 但也只是可能, 看下面的组合:

原则同意/电话联系/义务帮助

虽然“原则”“电话”“义务”肯定都是名词, 后面的“同意”“联系”“帮助”也是动词, 但用主谓关系的检验式一检验就会知道不是主谓关系, 而是状中关系(见第七章状语部分)。如果前一部分是形容词, 一般可以肯定是状中关系, 如“积极工作”“努力学习”“认真研究”等。如果是动词, 有四种可能, 一是连动关系, 如:



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

前往调查/回来休息/出去学习

这用连动结构的检验式可以检验出来;二是动宾关系,如:

主张退出/反对参加/建议离开

这用动宾结构的检验式同样可以检验出来;三是并列关系,如:

研究讨论(了这个问题)/讨论通过(了这个方案)

因为两个动词间可以用“并”连接,所以也容易确定;如果这三种都排除了,剩下的就是状中关系的“动动组合”,如:

监督执行/协商解决/合作完成

这种结构类型也有其检验式(见第七章状语部分)。从上面的说明中可以知道,两个动词组合在一起,关系是复杂的,但并不是完全分不清楚的。

和定中关系一样,书面上如果看到助词“地”,可以很快地判定这个组合是



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

状中关系。另外,动词或形容词前如果是副词或介词词组,组合关系一定是状中关系。这是简便易行的方法。

5.2.4 动宾结构

组成部分之间有支配和被支配关系,这样的结构是动宾结构。例如:

写信/学习汉语/织毛衣/喜欢跳舞

这种句法结构的检验式是:V 的是 N, 如:

写信→写的是信

学习汉语→学习的是汉语

喜欢跳舞→喜欢的是跳舞

能够变换成这一形式的基本上就是动宾关系的组合。比较下面的组合:

反对弃权 → 反对的是弃权

抢先占领 ↗ * 抢先的是占领



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

差别是明显的,前者“弃权”是“反对”的对象,后者“抢先”是从方式上来说明如何“占领”的,所以前者是动宾关系,后者是状中关系。一般动词后面如果是名词或代词,可以直接判定是动宾关系,只有在动词后面不是名词或代词的时候,才需要检验式来检验。

5.2.5 动补结构

组成部分之间有补充说明和被补充说明关系,这样的结构是动补结构。一般是后一部分补充说明前一部分。例如:

看完/洗不干净/穿得很好/来一趟/干净得很

这种结构类型的判定方法是,书面上看到助词“得”,其前后两部分的关系一定是动补关系;动词后面接“不”的组合,动词后面接形容词,动词后面接动量词组(如“一次”)和时量词组(如“一会儿”),也一定是动补关系;动词后面如果是单音节动词,一般是动补关系,如:

弄丢/震塌/打死/吵醒/吓傻



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

双音节动词作补语的本来就少,并且作补语时前面的动词一般都是单音节的,如:

摔残废/跑岔气/看花眼/睡糊涂

因此如果一个单音节动词后面接双音节动词,基本可以判定为动补关系的组合。这只是从形式的角度来说的,重要的还是要看两个组成部分之间的语法关

系,上面的例子显然后一部分是补充说明动作的结果的。形容词后面接“得很”“极了”等表示程度的词语,一定是动补关系。^①

5.2.6 并列结构

组成部分之间的关系是并列的,不分主次的。例如:

服装百货/亲戚和朋友/调查研究/美丽大方

判定方法是看组成部分之间能不能加“和”、“并”或“而”,能加就是并列结构。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

5.2.7 附加结构

词语和助词组合, 构成附加结构。例如:

他的/进行着/高兴起来

5.2.8 重叠结构

词语重叠, 表达某种语法意义, 这样的结构是重叠结构。主要有:

事事

(名词重叠)

件件

(量词重叠)

看看/讨论讨论

(动词重叠)

高高(的)/高高兴兴

(形容词重叠)



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

5.2.9 同位结构

组成部分指同一个人或事物, 这样的结构是同位结构。例如:

首都北京/他们这些人/我的朋友小明

“首都”在中国指的就是“北京”, “北京”就是“首都”; “他们”就是“这些人”, “这些人”就是“他们”; “我的朋友”指的就是“小明”, “小明”是“我的朋友”。

5.2.10 数量结构

数词(或代词)和量词组合, 构成数量结构。主要有两个类型:

- 数词 + 量词 例如: 一个/三件/两次/四趟
- 代词 + 量词 例如: 这个/那本/这次/那趟



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

5.2.11 连动结构

表示两个(或以上)的动作紧承相连的动词或动词词组的组合,其内部关系为连动结构。例如:

出去旅行/来工作/前去考试/回来报告

这种结构类型大致可以用“先 V_1 后 V_2 ”来检验。比较:

回来报告 → 先回来后报告

抢先占领 → * 先抢先后占领

显然关系不同。前一个动词后还可以带一个宾语,如:

去商店买/来学校上课

这种结构的特点是,无论第一个动词后是否有宾语,两个动作都是由同一个主语发出的,如“去商店买”:我“去商店”,我“买”,这和下面要说的兼语结构不同。



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔNG

KHOA: NGOẠI NGỮ

NGÀNH: NGÔN NGỮ TRUNG

5.2.12 兼语结构

兼语结构是一种特殊结构, 和主谓、动宾等不在一个层次, 而是一个动宾组合和一个主谓组合叠加在一起形成的结构类型。看例子:

派他去 ← 派他(动宾) + 他去(主谓)

也可以示如:

派他他去 → 派他去

特点是两个动词的主语不同: 别人“派”, 他“去”。

以上十一种结构类型中, 前七种是构成词和构成词组所共用的, 后四种只用于构成词组。